

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО
«Городской центр творческого развития и
гуманитарного образования для одарённых
детей»



И.И.Саяхов
Приказ № 117 от «29» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
МБУДО «Городской центр творческого развития
и гуманитарного образования
для одарённых детей» г. Казани**

г. Казань
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	<i>Нормативная база учреждения</i>	3
2.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	3
3.	Образовательная политика	5
4.	Организация образовательного процесса	6
5.	Учебный план и его обоснование	12
6.	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	14
7.	Контрольно-диагностическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	16
8.	Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей	24
9.	Взаимодействие с социумом	26
10.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	27
11.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	27

Приложение 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.

Приложение 2. Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение 3. Мониторинг развития личностных качеств учащихся.

Раздел 1. Нормативная база учреждения

1. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ, утверждена Государственной Думой 12.12.1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерство просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (с поправками).
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.
10. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 г.
11. Методическое письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Устав МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.
13. Программа развития МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани на 2021-2025 годы.

Раздел 2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» (далее – «Центр для одаренных детей») г. Казани создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр создан на основании Постановления ИКМО города Казани «О создании Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» от 28.08.2009 № 013318-9.

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор учреждения. Организационно-правовая форма Учреждения - учреждение. Тип Учреждения - учреждение дополнительного образования.

2.2. Адрес, учредитель

Юридический адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана Еники, д.23.;

почтовый адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Амирхана Еники, д.23.

Учредители:

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
- Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани».

2.3. Режим работы учреждения

МБУДО «Центр для одарённых детей» - это многопрофильное образовательное учреждение, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебным планом, дополнительной общеобразовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования.

Учреждение работает в условиях 5 - дневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни). Допустимо проведение занятий согласно расписанию в выходные дни. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучение и воспитание ведётся на русском и татарском языках. Проектная наполняемость – 230 детей.

2.4. Адресность Образовательной программы

МБУДО «Центр для одарённых детей» развивает систему работы с одаренными детьми г. Казани, выявляет учащихся, обладающих наиболее широкими познаниями в области различных школьных дисциплин. Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития. Задача педагога заключается в том, чтобы максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору ребёнком индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- детей - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Раздел 3. Образовательная политика

Дополнительное образование детей - это мотивированное образование за рамками основного образования.

Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве;
- максимально реализовать себя;
- самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Цель образовательной деятельности МБУДО «Центр для одарённых детей»:

- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;

- обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для выявления детской одаренности и развития в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности, её самоопределения и самореализации.
2. Осуществление методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми.
3. Установление и развитие отношений с общеобразовательными организациями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом.
5. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Способствование самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

Основные принципы построения дополнительной общеобразовательной программы:

- принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип социокультурной открытости образования;
- принцип культуросообразности;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип целостности.

Образовательный процесс предназначен удовлетворять потребности:

Учащегося и его родителей – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний;
- развитию мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, самообразованию;
- включению в социально-полезную деятельность;
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию;
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей.

Общеобразовательных организаций города Казани - в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра.

Учреждений образования города Казани и других социальных партнеров - в предоставлении выездных интеллектуальных и творческих мероприятий с участием учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Учреждение способствует удовлетворению национально-культурных запросов населения, выработки у учащихся осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни и труду. В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с Лицензией, образовательный процесс в МБУДО «Центр для одарённых детей» в 2024-2025 учебном году планируется осуществлять по следующим направлениям деятельности:

- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУДО «Центр для одарённых детей» построен на принципах развивающего обучения и выполняет информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования Центра направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей учащихся. Учебно-воспитательная работа в МБУДО «Центр для одарённых детей» строится с опорой на основополагающие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию развития дополнительного образования детей, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направлением работы детского объединения.

Занятия с учащимися проводятся как в Центре, так и на базе общеобразовательных организаций по договорам безвозмездного пользования имуществом с образовательными учреждениями г. Казани:

Вахитовский район – МБОУ «Школа № 98», МАОУ «Школа № 39»;

Ново-Савиновский район – МАОУ «Лицей-интернат № 7»,

Советский район – МАОУ «Лицей № 121».

Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

Количество занятий в неделю:

- 2 раза в неделю по 3 часа;
- 3 раза в неделю по 2 часа.

В исключительных случаях допускается проведение занятий по индивидуальному графику.

Наполняемость в объединениях: не менее 15 человек

Продолжительность занятий:

45 мин - для детей с 7 до 18 лет.

Расписание занятий составляется с учетом времени обучения учащихся в основной школе: вне рамок основной образовательной программы, во второй половине дня для тех, кто учится в школе в первую смену, в первой половине дня - для тех, кто учится во вторую смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов, заканчиваются не позднее 20 часов. Продолжительность занятия - 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

В МБУДО «Центр для одаренных детей» реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей по следующим направлениям:

техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

Сущность (Цель и задачи)	Наименование объединений
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
<p>Цель: - раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека; - формирование экологической культуры; - формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области химии, физики, астрономии, биологии, математики, информационных технологий.</p> <p>Задачи: - формирование целостного представления об основах изучаемой науки; - развитие математического мышления; - создание мотивационной основы для дальнейшего занятия предметом; - развитие навыков и умений в решении задач олимпиадного уровня; - создание условий для практической, экспериментальной, научно-исследовательской работы в области химии, физики, астрономии, математики, информационных технологий. - изучение разнообразия живой природы на разных уровнях ее организации; - приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе в области биологии, экологии, сельского хозяйства; - ознакомление с принципами природопользования; - изучение современных методов формирования здоровья человека.</p>	<p>Химическая олимпиадная подготовка – 1 Химическая олимпиадная подготовка – 2 Химическая олимпиадная подготовка – 3 Математический лабиринт</p> <p>Математика без границ</p> <p>Экспериментальная теоретическая физика</p> <p>Физика вокруг нас</p> <p>Олимпиадная биология</p>
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	
<p>Цель: - становление национального самосознания обучающихся через приобщение их к духовному наследию; - формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; - формирование универсальных учебных действий в области иностранных языков; - формирование стремления к самосовершенствованию и самоактуализации; - формирование основ современного научного мировоззрения в области социально-гуманитарных наук, чувства патриотизма.</p>	<p>Язык без границ Кунелле татар теле Мир через английский История родного края</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории, обществознания, краеведения, географии, языкознания; -развитие познавательного интереса к изучению родного края и России; -формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи; - формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности; - развитие коммуникативных возможностей обучающихся. 	
<p>Художественная направленность</p>	
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодоление фрагментарности образования, развитие личности, формирование коммуникативной компетентности в рамках ФГОС; -формирование системы культурологических знаний. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование коммуникативных умений; - овладение нормами речевого поведения, культурой и богатством родного и иностранных языков; -приобщение обучающихся к традициям, искусству слова, художественным богатствам и мировой культуры. 	<p>Основы мировой культуры</p>
<p>Физкультурно – спортивная направленность</p>	
<p>Цель:</p> <p>формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры в волейбол. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности; – подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни; – формирование жизненно важных умений и навыков; – развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости, выносливости. - привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом 	<p>Олимпийские надежды</p>
<p>Социально-гуманитарная направленность</p>	

<p>Цель: – формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, - выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков. - удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов; - воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданского долга; - формирование общественного сознания и активной жизненной позиции нового поколения граждан России.</p> <p>Задачи: -формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности; -поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии.</p>	<p>В мире обществознания</p>
---	-------------------------------------

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация, учебная игра и т.д.);
- закрепление и совершенствование универсальных учебных действий (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение приобретённых навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированное занятие;
- контрольное занятие (зачётное, итоговое).

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся объединений МБУДО «Центр для одарённых детей», методики определения результатов образовательной деятельности, критериев оценки УУД учащихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка учащихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Метапредметные результаты:

- познавательные;
- коммуникативные;
- регулятивные.

4. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

5. Достижения учащихся:

участие и победы на конкурсах разных направленностей и уровней.

Результаты выявляются поэтапно:

- промежуточная аттестация (по итогам 1,2 полугодия);
- итоговая аттестация (по завершении всего курса программы).

Формы итоговой аттестации: тестирование, зачёт, соревнование, открытое занятие, защита проекта, выставка и т.д. Формы определяются в соответствии со спецификой курса в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Образовательные результаты: дипломы, призовые места в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Организация воспитательной работы:

Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация работы с особой категорией детей (ОВЗ);
- работа с семьёй.

Педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр для одарённых детей» в организации учебно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- личностно-ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- развитие у учащихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Взаимодействие с семьёй:

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- проведение дня открытых дверей;
- проведение родительского собрания по вопросам реализации образовательной программы;
- включение родителей в образовательные проекты и программы;
- организация работы с родителями в сети Интернет через сайт МБУДО «Центр для одарённых детей»;
- организация и проведение мероприятий для родителей (выставки, тематические праздники, мастер-классы);
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с аспектами реализующихся образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога.

Раздел 5. Учебный план и его обоснование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса регламентируется учебным планом.

Учебный план Центра и комплектование объединений формируются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992г.; в ред. законов Республики Татарстан от 19 апреля 2002 года № 1380, от 15 сентября 2003 года № 34-ЗРТ, от 12 7 марта 2004 года № 10-ЗРТ, от 14 марта 2005 года № 55-ЗРТ, от 30 марта 2010 года № 10-ЗРТ, от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ);
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 09.07.1998 г., (с изм., внесенными Федеральным законом от 27.07.2011 г. № 252-ФЗ);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. (в ред. от 19.06.2006 № 41-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 28.07.2004 г. №44-ЗРТ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г., №196;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра;
- Устав МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года. Занятия с учащимися проводятся и в каникулярное время.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности и наименования детских объединений, количество учебных групп, учащихся, часов в неделю. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень (в соответствии с требованиями СанПиН).

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с основной дополнительной общеобразовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на воспитанника составляет 6 часов в неделю, в зависимости от года обучения и программы занятий.

Учебный план МБУДО «Центр для одарённых детей» реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план
МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования
для одарённых детей» г. Казани на 2024-2025 учебный год

№	ФИО преподавателя	Место проведения	Наименование объединений	Количество		
				групп	обучающихся	часов в неделю
естественнонаучная						
1	Уразаева Кира Валерьевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Химическая олимпиадная подготовка - 1	1	15	6 0.33
2	Уразаева Кира Валерьевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Химическая олимпиадная подготовка - 2	1	15	6 0.33
3	Ермолаев Антон Валерьевич	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Химическая олимпиадная подготовка - 3	1	15	6 0.33
4	Камалова Альфина Эсраровна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Математический лабиринт	1	16	6 0.33
	Камалова Альфина Эсраровна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Математика без границ	1	16	6 0.33
5	Минибаев Айдар Ильшатович	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Экспериментальная и теоретическая физика	1	15	6 0.33
6	Орлова Ирина Валентиновна	МАОУ "Школа №39"	Физика вокруг нас	1	15	6 0.33
7	Егорова Анастасия Владимировна	МАОУ "Школа №39"	Олимпиадная биология	1	15	6 0.33
художественная						
9	Демина Татьяна Ивановна	МАОУ "Школа №39"	Основы мировой культуры	1	15	6 0.33
туристско-краеведческая						
10	Шарипова Зиля Нургалиевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Язык без границ	1	16	6 0.33
11	Валиуллина Рамзия	МАОУ «Лицей №121»	Кунелле татар теле	1	16	6 0.33

	Хашимовна					
12	Колесников Денис Петрович	МАОУ «Лицей-интернат №7»	Мир через английский	1	16	6 0.33
13	Шакирова Рузиля Раисовна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	История родного края	1	15	6 0.33
физкультурно-спортивная						
14	Гиниятова Дина Вафиевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Олимпийские надежды	1	15	6 0.33
социально-гуманитарная						
15	Харитоновна Екатерина Сергеевна	МАОУ "Школа №39"	В мире обществознания	1	15	6 0.33
Итого	Педагогов: 13	Базовых площадок: 3	Кружков: 15	Групп: 15	Количество детей: 230	Ставок : 4.95

Раздел 6. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО «Центр для одаренных детей» ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие творческих способностей детей;
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала;
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги применяют «педагогику сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве учащихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности ребенка.

Цель деятельности методического отдела Центра:

- совершенствование системы целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одаренных детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования;
- оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий в практику.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технология	Направлена на результат
-------------------	--------------------------------

Развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей воспитанников; самоопределение и осознанность выбора деятельности воспитанниками
Проблемное обучение	самопознание воспитанниками своих индивидуальных способностей; повышение мотивации к обучению и творчеству
Проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационная	повышение информационной культуры; навыки работы с потоком информации
Обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей; умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
Технология игрового обучения	усиление восприятия материала; развитие личностных качеств
Здоровьесберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения; повышение мотивации к здоровому образу жизни

Выбор того или иного метода и технологии обучения педагогом, определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы.

Содержание образовательной деятельности МБУДО «Центр для одарённых детей» представлено в 2024-2025 учебном году следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (**Приложение №1**).

Раздел 7 . Контрольно-диагностическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется с использованием системы мониторинга эффективности образовательной деятельности.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБУДО «Центр для одарённых детей», эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса МБУДО «Центр для одарённых детей» и получение оперативной информации о нем;
- сбор информации об учебно-воспитательном процессе и деятельности учащихся в учреждении;
- создание аналитических, справочных материалов;
 - выделение типичных признаков успеха организационной и педагогической деятельности МБУДО «Центр для одарённых детей»;
 - выявление сферы распространения передового педагогического опыта и его организационное обеспечение.

В мониторинге образовательного уровня учащихся учитываются количественные и качественные показатели. Количественные анализируются три раза в течение учебного года.

Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех дополнительных общеобразовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики **результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** в течение учебного года.

Результаты отслеживаются путем проведения *промежуточной и итоговой аттестации*.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае (при условии, если программа рассчитана на несколько лет). Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация проводится в мае. Цель проведения — подведение итогов курса обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по формам, изложенным в приложении.

**7.1. Мониторинг результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы за 2024-25 учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний)	Собеседование, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2)	

		-высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Собеседование, тестирование, опрос, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		-высокий уровень (термины употребляют осознанно)	
2.Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	Наблюдения, соревнования, итоговые работы.
		-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2)	
		-высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	-низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		-высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, итоговые работы
		-репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	
		-творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	Самостоятельность в подборе и анализе	-низкий (испытывают серьезные затруднения,	Наблюдение, анкетирование.

(познавательные УУД): 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	литературы	нуждаются в помощи и контроле педагога	
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение, опрос.
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	Наблюдение, беседа, инд. Работа.
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	Наблюдение, опрос.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные УУД): 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	наблюдение
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать время.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	наблюдение
3.3.3. Навыки	Соответствие	-низкий уровень	наблюдение

соблюдения ТБ в процессе деятельности	реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	(овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); -средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2); -высокий уровень (освоили практически весь объем навыков)	
3.3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно -хорошо -отлично	Наблюдение, итоговые работы

7.2. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 2024-25 учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии
1. Активность, организаторские способности	Активность, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремленность, трудолюбие и прилежание, инициативность, организация деятельности других.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Поддержание контактов, разрешение конфликтов, дружелюбие, инициативность, выступление перед аудиторией.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполнение поручений, ответственность, дисциплинированность, соблюдение правил поведения.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, верность своему слову, вежливость, забота об окружающих, отношение к людям.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности	Творческий потенциал, самостоятельность в выполнении исследовательских, проектных работ. Нестандартные подходы к решению задач, новые способы выполнения заданий.

7.3. Критерии оценивания итогового проекта и их характеристики

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления,

<p>достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой-1</p>	<p>новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
<p><i>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</i></p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
<p><i>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</i></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается</p>

Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурирован. Основные мысли выражены ясно, логично, аргументированы. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Методы обработки и накопления информации

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется в компьютерном варианте и в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Формы подведения итогов реализации программы:

- портфолио учащихся;
- творческая выставка.

Методы мониторинга

- тестирование;
- творческие отчеты;
 - участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня;
- отчеты педагогов;
- посещение занятий.

Раздел 8. Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей

При рассмотрении условий эффективности реализации образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и педагогические условия. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной

программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценке результативности образовательного процесса.

Группы задач педагога	Педагогические условия, способствующие решению группы задач
Видеть ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями; - отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей; - мотивировать учащихся к освоению образовательной программы; - отслеживать результативность освоения учащимися программы, выявлять достижения и проблемы.
Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям учащихся; - предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики; - разрабатывать способы педагогической поддержки учащихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы; - разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры учащихся.
Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество учащихся между собой, взаимодействие с разными людьми, - использовать разные средства коммуникации (в том числе Интернет); - работать в команде; - использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи; - проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; - взаимодействовать с администрацией Центра для решения профессиональных задач; - взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.
Создавать образовательную среду в объединении и использовать ее возможности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и т.д.); - формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий.
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность; - опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи); - выбирать технологии самообразования; - определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Мониторинг образовательного процесса

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса в МБУДО «Центр для одарённых детей»</i>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	- степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.); - система повышения квалификации и переподготовки кадров; - система аттестации педагогических кадров.	сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	- качество образования, мониторинг учебной деятельности учащихся; - внешняя оценка результатов работы детских объединений; - влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности.	сентябрь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности Центра</i>			
2.1.	Управление деятельностью	- обеспечение образовательного процесса нормативными документами	В течение года
2.2.	Социально-педагогическая деятельность	- сохранность состава учащихся в объединениях учреждения; - диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	октябрь - декабрь
2.3.	Выполнение социального заказа	- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - ресурсное обеспечение деятельности МБУДО «Центр для одаренных детей»	сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности</i>			
3.1.	Программное обеспечение	- мониторинг выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	декабрь - май
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	- достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - наличие квалификационной категории у педагогов.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	- оказание педагогам методической помощи; - подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, конференций.	В течение года

9. Взаимодействие с социумом

Центр является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

На протяжении последних лет Центр активно сотрудничает со многими структурами г. Казани, республики и России. Постоянными партнерами Центра в организации и подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам являются:

- «Управление образования» г. Казани: - районные отделы образования; - школы районов города Казани;
- КГУКиИ (Казанский государственный университет культуры и искусства);
- КГТУ (Казанский государственный технологический университет);
- Университет управления ТИСБИ;
- ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
- Петербургский «Центр дополнительного образования»;
- ФГКОУ «Казанское Суворовское военное училище» г. Казани;
- ГБОУ «Казанская кадетская школа - интернат им. Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова»;
- «Комитеты по делам детей и молодежи»:
- Министерство по делам молодежи и спорту РТ;
- Комитет по делам детей и молодежи города Казани.

Большое внимание уделяется освещению деятельности Центра через связи массовой информации.

10. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учреждение расположено в здании средней общеобразовательной школы № 98 и занимает помещения второго этажа. Общая площадь помещений: 743,6 кв. м.

У МБУДО «Центр для одарённых детей» работает официальный сайт - <https://edu.tatar.ru>, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все отчеты деятельности учреждения. Обеспечен доступ к сети Интернет.

11. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансирование учреждения осуществляется через бюджетные средства.

Конечной целью деятельности коллектива является образование ребенка. В создании модели личности учащихся мы опираемся на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции района, возможности образовательной организации. Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Приложение №1

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Күнелле татар теле»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Лицей № 121»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Күнелле татар теле»
3.	Направленность программы	туристско - краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Валиуллина Рамзия Хашимовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14 - 15
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Кеше тормышында сүз сэнгатенең гаять әһәмиятле роль уйнавын аңлату; фикерне аңлаешлы, күңелдәге хисне матур итеп әйтеп бирә белергә, дәрәс сөйләшергә өйрәнү; туган якны, аның табигатен, халыкны, аның үткәнен, хәзергесен, халкыбыз һөнәрләрен, ижатын, үзенчәлеген өйрәнү аша укучыларны рухи яктан бай, ижади сәләтле, югары мәдәниятле, камил шәхес итеп тәрбияләү.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с	Телебез – тарихи ядкарь

	уровнями сложности содержания и материала программы)	Сөйләм культурасы Сүзләр илендә Яхшы сүз-жан азыгы Халкымның милли бизәкләре Әдәбият һәм музыка. Татар музыкасы тарихыннан Музейлар – хәтер почмагы
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические и практические учебные занятия, КТД, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Творческая карта учащегося, банк достижений учащихся, олимпиады и конкурсы, учебно-исследовательские конференции
8.	Результативность реализации программы	Следовательские работы, проекты, участие в различных олимпиадах, конкурсах.): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024 г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Олимпийские надежды»

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Олимпийские надежды
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гиниятова Дина Вафиевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10 – 12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.

5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Основы физического воспитания Физическая культура и школьник Легкая атлетика Гимнастика
6.	Формы и методы образовательной деятельности	групповые, теоретические и практические занятия
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны: повысить уровень своей физической подготовленности; уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей; уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности
«Основы мировой культуры»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Школа № 39»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы мировой культуры»
3.	Направленность программы	художественная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Демина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Архитектура, скульптура, графика, живопись, декоративно-прикладное искусство

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Фронтальная форма организации учебной работы; Индивидуальная форма организации учебной работы; Групповая форма организации учебной деятельности
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос; Просмотр и самоанализ работ; Тестирование
8.	Результативность реализации программы	В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Олимпиадная биология»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Школа №39»
2.	Полное название программы	Олимпиадная биология
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Егорова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная Программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Поддержка учащихся, проявляющих интерес к изучению биологии и экологии, формирование их экологической и биологической компетентности через подготовку к участию в олимпиаде по биологии.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Цитология Зоология Животный и растительный мир Татарстана Анатомия и физиология человека
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1. Формы образовательной деятельности: проблемная лекция, практические занятия, семинар, тематическая дискуссия, групповая консультация. 2. Методы образовательной деятельности: проблемное изложение, частично-поисковый, выполнение практических заданий
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование (решение олимпиадных заданий), защита исследовательских проектов

8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление, расширение и систематизация знаний учащихся в области ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека; - развитие способностей к самообразованию и саморазвитию; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, умения по выполнению олимпиадных заданий; - развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать; - повышение уровня экологической и коммуникативной культуры учащихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Математический лабиринт»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический лабиринт»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Камалова Альфина Эсраровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12 – 13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка обучающихся к всероссийским олимпиадам школьников
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Раздел 1. Теория игр Раздел 2. Геометрия Раздел 3. Делимость чисел. Проценты Раздел 4. Комбинаторика Раздел 5. Преобразование алгебраических выражений Раздел 6. Раскраски
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Творческие игры, беседы, индивидуальное общение.
7.	Формы мониторинга результативности	Зачеты
8.	Результативность реализации программы	Дети получают навыки решения задач по следующим направлениям: выигрышные и проигрышные стратегии, виды игр в олимпиадах, основные теоремы

		олимпиадной геометрии, свойства делимости чисел, задачи и уравнения на проценты, комбинаторные задачи в олимпиадах, преобразование алгебраических выражений, виды раскрасок и их применение.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Математика без границ»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика без границ»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Камалова Альфина Эсраровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13 – 15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка обучающихся к всероссийским олимпиадам школьников
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Раздел 1. Числовые последовательности Раздел 2. Теория игр Раздел 3. Многочлены Раздел 4. Алгебраические задачи Раздел 5. Геометрические задачи
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальный подход и мониторинг каждого ребенка, игровые формы
7.	Формы мониторинга результативности	Зачеты
8.	Результативность реализации программы	Дети получают навыки решения задач по следующим направлениям: арифметическая и геометрическая прогрессии, числа Фибоначчи, выигрышные и проигрышные стратегии, виды игр в олимпиадах, теоремы Виета и Безу, алгоритм Евклида, деление многочленов, диаграммы, задачи и уравнения на проценты, задачи статистики и теории вероятностей, ремонт помещений, золотое сечение.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Мир через английский»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Лицей-интернат № 7»
2.	Полное название программы	Мир через английский
3.	Направленность программы	туристско-краеведческое
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Колесников Денис Петрович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Вводный модуль. Знакомство с особенностями олимпиад 1-го уровня. Модуль 1. Космос Модуль 2. Инновации и прогресс Модуль 3. Возможности будущего Модуль 4. Исследователи и изобретатели Модуль 5. Всё, что могут люди Модуль 6. История цивилизаций Модуль 7. Культура и искусство Модуль 8. Мир бизнеса Модуль 9. Информация в современном мире Модуль 10. Тренды и изменения Модуль 11. Катаклизмы Модуль 12. Сохранение планеты Модуль 13. Умение решать проблемы Модуль 14. Современные города Модуль 15. Закон и нарушители «Контакты с англоязычным миром»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная и групповая работа. Системно-деятельностный подход, технология критического мышления, проектная деятельность
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование и зачет

8.	Результативность реализации программы	По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности; участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Экспериментальная и теоретическая физика»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Экспериментальная и теоретическая физика
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Минибаев Айдар Ильшатович
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12 – 13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	способствовать развитию интереса к естественным наукам, формированию мировоззрения учащихся
5.5.	Образовательные модули	Роль эксперимента в жизни человека Механика Гидростатика Статика Тепловые явления Электрические явления Электромагнитные явления Кинематика Динамика
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы и режим занятий – групповая. В кружке предусмотрены занятия трех типов: • теория; • консультации; • зачеты
7.	Формы мониторинга результативности	зачет
8.	Результативность реализации программы	Прохождение данной программы значительно расширит и углубит представления учащихся о физике и химии, создавая прочную основу для дальнейшего изучения естественных наук. Приобретённые знания и навыки в рамках программы «Экспериментальная и теоретическая физика» будут достаточно для успешного участия в олимпиадах по физике и других научных конкурсах.
9.	Дата утверждения и последней	29.08.2024

корректировки программы	
-------------------------	--

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Физика вокруг нас»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Школа № 39»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Орлова Ирина Валентиновна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14- 15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разно уровневая модульная
5.4.	Цель программы	Развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Механические явления Механические колебания и волны Световые явления Квантовые явления
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Фронтальная форма организации учебной работы; Индивидуальная форма организации учебной работы; Групповая форма организации учебной деятельности
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос; Просмотр и самоанализ работ; Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Химическая олимпиадная подготовка – 1»

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей» г. Казани
2.	Полное название программы	Химическая олимпиадная подготовка–1
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Уразаева Кира Валерьевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Курамшин Булат Камилевич
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение новых химических, математических, физических знаний, участие в олимпиадах высокого уровня
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль «Общая химия», Модуль «Неорганическая химия», Модуль «Физическая химия» Модуль «Начала органической химии»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, семинары, участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Химическая олимпиадная подготовка – 2»

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей» г. Казани
2.	Полное название программы	Химическая олимпиадная подготовка–2
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Уразаева Кира Валерьевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Курамшин Булат Камилевич

5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение новых химических, математических, физических знаний, участие в олимпиадах высокого уровня
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль «Общая химия», Модуль «Органическая химия», Модуль «Физическая химия»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, семинары, участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Химическая олимпиадная подготовка – 3»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей» г. Казани
2.	Полное название программы	Химическая олимпиадная подготовка–3
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ермолаев Антон Валерьевич, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Курамшин Булат Камилевич
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности учащихся,

		способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение новых химических, математических, физических знаний, участие в олимпиадах высокого уровня
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль «Общая химия», Модуль «Органическая химия», Модуль «Физическая химия» Модуль «Неорганическая химия»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, семинары, участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«В мире обществознания»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Школа №39»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире обществознания»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Харитоновна Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- общеразвивающая - модифицированная - комплексная - модульная
5.4.	Цель программы	создание организационно-педагогических условий социализации личности обучающихся, способных к выполнению социальных ролей человека и гражданина на основе социального поведения, уважении закона и правопорядка, политической, правовой и экономической культуры, способности к личному самоопределению и самореализации.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Природа, человек, самосознание. Философия христианского мира. Философская мысль, постигающая себя. Философия Новейшего времени.

		Современные тенденции в изучении общества. Образы глобального мира.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, лаборатория, конкурс, деловая игра. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«История родного края»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	«История родного края»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шакирова Рузиля Раисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15- 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории.

5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Юные историки Казань вчера, или начало начал В глубь веков, или Казань средневековая Архитектурные памятники конца XVI – XX века Их имена связаны с Казанью Казань в годы Великой Отечественной Войны
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная и групповая работа. Участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование (решение олимпиадных заданий), индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Язык без границ»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Язык без границ
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шарипова Зилия Нургалиевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-17
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительное общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Развивать способности учащихся, формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Лексический, семантический, этимологический, практический.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая, индивидуальная, поисковая.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестовые, проектные работы
8.	Результативность реализации программы	Успешное усвоение разделов программы, повышение уровня лингвистического развития учащихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Числ о бал- лов	Методы диагностики
<i>Теоретическая подготовка</i>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более 1/2; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<i>Практическая подготовка</i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не овладел умениями и навыками; • овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным	Отсутствие затруднений в	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами; 	0 1	Наблюдение,

оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	2 3	контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца <ul style="list-style-type: none"> • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	

Метапредметные результаты

<i>Познавательные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> • учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с литературой с помощью педагога или родителей; • работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей
			1	
			2	
			3	
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше		

	компьютерными источниками информации			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения. 		
Регулятивные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 	0 1 2	

		<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	3
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ не запоминает и не выполняет; • овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ; • объем усвоенных навыков составляет более 1/2; • освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы 	0 1 2 3

**Диагностическая карта
мониторинга результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебный год _____

Наименование объединения _____ Год обучения _____

Педагог _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Фамилия, имя учащихся														
<i>Теоретическая подготовка</i>															
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы															
Владение специальной терминологией															
Итого															
<i>Практическая подготовка</i>															
Практические умения и навыки, предусмотренные программой															
Владение специальным оборудованием и оснащением															
Творческие навыки															
Итого															
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ															
<i>Познавательные</i>															

Подбирать и анализировать специальную литературу																	
Пользоваться компьютерными источниками информации																	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)																	
Итого																	
<i>Коммуникативные</i>																	
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																	
Итого																	
<i>Регулятивные</i>																	
Организовывать свое рабочее (учебное) место																	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время																	
Аккуратно, ответственно выполнять работу																	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности																	
Итого																	

Сводные данные результатов освоения программы за 2024-25 учебный год

Показатели освоения программы/критерии	Количество учащихся		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретическая подготовка <i>5-6 баллов-высокий уровень</i> <i>3-4 балла – средний уровень</i> <i>1-2 балла – низкий уровень</i>			
Практическая подготовка <i>8-9 баллов-высокий уровень</i> <i>5-7 баллов – средний уровень</i> <i>1-4 балла – низкий уровень</i>			
Метапредметные результаты <i>24-27 баллов-высокий уровень</i> <i>14-23 балла – средний уровень</i> <i>13 баллов и менее – низкий уровень</i>			

Мониторинг развития личностных качеств учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	<i>ярко проявляются 3 балла</i>	<i>проявляются 2 балла</i>	<i>слабо проявляются 1 балл</i>	<i>не проявляются 0 баллов</i>
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению учителя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5.Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

**Диагностическая карта
мониторинга развития личностных качеств учащихся**

Учебный год _____

Наименование объединения _____ Год обучения 2024-25

Педагог _____

№п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности